

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**  
**PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL**  
**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA# 4**

<b>Centro de práctica:</b> Jesús Amigo (Doce de Octubre)		
<b>Responsables:</b> Ana Sofia Henao Villa	<b>Grupo:</b> Jardín	<b>Maestro cooperador:</b> Yeny Jiménez
<b>Fecha:</b> 7 de mayo de 2025		<b>Recursos utilizados:</b> Aros <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colchonetas</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Pelotas de pimpón</li> <li>• Video para el calentamiento: "Soy una taza"</li> </ul>
<p><b>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:</b> La jornada comenzó con energía y mucho movimiento gracias a la canción "Soy una taza". Los niños comenzaron a imitar los movimientos de la canción con gran entusiasmo.</p> <p>Después del calentamiento, se presentó el circuito de obstáculos. Cada estación ofrecía un reto motriz distinto: brincar aros, arrastrarse por las colchonetas, hacer rollitos y lanzar una pelota de pimpón dentro de un aro con cinta. Cada niño pasó por las estaciones con gran emoción, algunos más veloces, otros más cuidadosos, pero todos comprometidos y sonrientes.</p>		

Durante la actividad se escucharon expresiones como: "¡Yo puedo!", "¡Otra vez!". Esto mostró que, además de desarrollar habilidades motrices, también se estaban fortaleciendo la autoestima y la perseverancia.

**EXPERIENCIA / SUCESO SIGNIFICATIVO:** Desde mi rol como, esta actividad fue particularmente significativa porque pude observar la capacidad de superación de los niños ante pequeños desafíos físicos. Uno de los niños que al principio se mostraba tímido, al final decía: "¡Ya no me da miedo saltar!". Ese momento fue mágico, porque reflejó no solo un avance motor, sino emocional.

Fue muy especial ver cómo se apoyaban entre ellos: "¡Tú puedes!" o "¡Vamos, falta uno más!". El circuito no solo promovió el movimiento, sino también la colaboración y el respeto por los turnos.

**CONFRONTACION TEÓRICA:** **Emmi Pikler** resalta la importancia del movimiento libre para el desarrollo autónomo del niño. Esta actividad respeta esa premisa al permitir que cada niño experimente con su cuerpo explore sus límites y supere retos a su ritmo.

Además, **Jean Piaget** afirma que el desarrollo psicomotor es esencial para la construcción del pensamiento lógico en las primeras etapas. Actividades como esta promueven no solo habilidades físicas, sino también la organización secuencial, la planificación y la toma de decisiones.

#### **PUNTOS DE INTERVENCIÓN PARA LA NUEVA ACCIÓN**

- **Mejora sugerida:** Incluir un sistema visual de turnos (con imágenes o números) para ayudar a los niños a esperar y organizar mejor la secuencia.
- **Estrategia:** Crear un "pasaporte del campeón" donde cada niño marque con un sticker las estaciones superadas, reforzando el sentido de logro.
- **Organización:** Implementar una estación de descanso con agua y estiramientos suaves para regular la energía.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- **Pikler, E. (2002). *Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global.***
- **Piaget, J. (1967). *La psicología del niño.***

➤ Video: Soy una taza – YouTube:  
<https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ>

**ANEXOS:**

