

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA# 5

Centro de práctica: Jesús Amigo (Doce de Octubre)		
Responsable: Ana Sofia Henao Villa	Grupo: Jardín	Maestro cooperador: Yeny Alexandra Jiménez Pérez
Fecha: 14/05/2025		Recursos utilizados: <ul style="list-style-type: none"> • Caja con tarjetas ilustradas • Imágenes con acciones sobre el cuidado del agua • Cartulina • Pintura vinílica • Pinceles • Títeres • Video educativo: “¿Qué podemos hacer para cuidar el agua?”
<p>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES: Iniciamos la jornada con mucha emoción. Primero vimos el video "¿Qué podemos hacer para cuidar el agua?", que capturó toda la atención de los niños. ¡Sus caritas eran un poema de curiosidad!</p> <p>Luego pasamos al juego de las tarjetas. Cada niño sacaba una imagen de la caja y, como expertos en el cuidado del planeta, señalaban si estaba bien o mal. ¡Algunos hasta pusieron caras dramáticas cuando veían acciones negativas!</p>		

La actividad estrella fue el mural de manos. Con mucha alegría, pintaron sus manitos y dejaron su huella en una cartulina, acompañada de frases como “agua limpia”, “no ensuciar” o “ayudar”.

Finalizamos con una representación de hábitos cotidianos como cerrar la llave al cepillarse. ¡Unos actores natos!

EXPERIENCIA / SUCESO SIGNIFICATIVO: Desde mi rol pedagógico, me sentí profundamente conectada con los niños. Ver cómo reflexionaban sobre acciones cotidianas fue conmovedor. Hubo un momento especial cuando una niña dijo: **“El agua es como una mamá, hay que cuidarla”**.

Me sentí feliz y emocionada de ver cómo mi intervención generaba una semillita de conciencia ambiental. Hubo mucho entusiasmo, colaboración y afecto. La actividad fue un puente entre el aprendizaje y la emoción.

CONFRONTACION TEÓRICA: Según María Montessori, “la educación es un proceso natural llevado a cabo por el niño y no se adquiere escuchando palabras sino mediante experiencias en el ambiente.” Esta actividad, basada en el juego, la observación y la acción, permitió que los niños vivieran y sintieran el valor del agua. Además, Lev Vygotsky resalta la importancia del aprendizaje mediado socialmente, lo cual se evidenció en la interacción grupal y las construcciones colectivas de sentido.

- **PUNTOS DE INTERVENCIÓN PARA LA NUEVA ACCION:**
- Aunque la actividad fue bien recibida, noté que algunos niños tuvieron dificultad para expresarse verbalmente durante el mural. Para mejorar esta parte, en futuras sesiones podría utilizar títeres o canciones como recurso de apoyo para facilitar la verbalización y fortalecer el lenguaje oral. También sería ideal darles más tiempo libre para explorar las imágenes antes del juego, para que se sientan más seguros al momento de participar.

BIBLIOGRAFÍA:

- Montessori, M. (1949). *La mente absorbente del niño*.
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.
- YouTube: [¿Qué podemos hacer para cuidar el agua?](#)

ANEXOS:



14 may 2025 10:15:28 a. m.



14 may 2025 10:40:04 a. m.
Dora de Oca
Dora de Oca
Medellin
Antioquia